**EL MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA: ENFOQUE, APLICACIÓN Y RELEVANCIA EN LA EDUCACIÓN INICIA.**

**INTRODUCCIÓN:**

En el presente ensayo se hablará del modelo pedagógico conductista, la misma que esta direccionado en la educación inicial, al referirnos a la palabra “conductista” hacemos referencia a aquella enseñanza que condicionan al alumno. El modelo tiene como enfoque centrarse en el aprendizaje a través de la observación y la repetición de comportamientos, el cual el maestro viene a ser el que cumple el papel principal.

Por otro lado, el conductismo tiene principios en la educación, como lo vienen siendo: el razonamiento, el castigo, el estímulo-respuesta, el condicionamiento clásico y operante, el modelado, la medición objetiva y la individualización. Estos principios mencionados están fundamentados en la teoría del conductismo, como se insinuó al principio, está centrada en el aprendizaje observable.

Este modelo es de mucha importancia, conocerlo, explorarlo y aprender de él, sobre todo en la educación inicial, ya que el mismo puede ayudar a comprender muchas cosas a través de la observación, incluso se puede llegar a adaptar necesidades individuales acorde al alumno que lo encamine a mejorar y lo acompañe en su proceso de aprendizaje.

**DESARROLLO:**

**Principios clave del Modelo Conductista**

Los principios del conductismo tienen sus funciones, va a variar dependiendo el principio, entre los fundamentales tenemos:

* **Estímulo:** cualquier incentivo, información o señal que provoca una respuesta en el individuo.
* **Respuesta:** conducta de un organismo resultado de la reacción a un estímulo.
* **Condicionamiento:**aprendizaje que surge tras el estudio de los estímulos y de las respuestas.
* **Refuerzo:** consecuencia de una conducta humana que incrementa la posibilidad de que vuelva a reproducirse.
* **Castigo:** lo contrario al refuerzo; consecuencia de una conducta humana que disminuye las probabilidades de que una conducta vuelva a reproducirse. (UNIR, 2022).

**A continuación, se describen algunos ejemplos del modelo conductista:**

* **Entrega de premios:** Muchos profesores premian el buen comportamiento, las puntuaciones positivas en los exámenes, la mejora del rendimiento o incluso la prevención del mal comportamiento. Las recompensas pueden estimular este comportamiento.
* **Castigar el mal comportamiento:** Los alumnos que no dejen de hablar en clase podrán ser sancionados con medidas como la expulsión de clase o la crítica pública, que servirá como refuerzo negativo.
* **Restar y sumar puntos:** Es una estrategia que sigue la lógica de la "economía simbólica". Un profesor puede tener una lista que asigna múltiples puntos a cada alumno. Perder puntos servirá como refuerzo negativo, mientras que obtener puntos servirá como refuerzo positivo.
* **Señalización**: Esto implica proporcionar un estímulo previo antes de que ocurra la conducta. Esta señal facilita la conducta y además el profesor refuerza la actuación.

**Ventajas del enfoque conductista:**

Entre las ventajas identificadas por los defensores del aprendizaje conductual se encuentran que es posible lograr el comportamiento deseado, proporciona estrategias educativas para planificar el comportamiento, establece conexiones entre estímulos y respuestas y es posible planificar, organizar y regular el comportamiento de los estudiantes.

**Desventajas del enfoque conductista:**

Entre sus desventajas se intenta predecir y controlar el comportamiento a través de la experiencia y la experimentación. La lección se presenta como un ejemplo de una contingencia de refuerzo que cambia el comportamiento de los estudiantes. Permite a los estudiantes realizar acciones predeterminadas.

**Aplicación Práctica en el Aula:**

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas ‘pistas’ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente ‘natural’ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes” Ertmer, P. y Newby. T. (1993).

# Bibliografía

Rojas, A. D. (16 de Junio de 2011). *Educar para aprender*. Obtenido de https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/como-se-aplica-el-conductismo/

UNIR. (29 de Julio de 2022). *El conductismo*. Obtenido de UNIR: https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/#:~:text=Conceptos%20b%C3%A1sicos%20del%20conductismo&text=Est%C3%ADmulo%3A%20cualquier%20incentivo%2C%20informaci%C3%B3n%20o,est%C3%ADmulos%20y%20de%20las%20respuestas.